



Ficha de observación del lenguaje

Observar antes de intervenir

Para docentes y acompañantes • Niños entre 2 y 10 años
Enfoque Lenguaje en Movimiento®

Antes de intervenir, corregir o “estimular” el lenguaje, es necesario **observar**.

Observar no es evaluar. Observar es mirar con atención, sin juicio, para comprender cómo el niño se comunica en situaciones reales.

La observación permite acompañar el lenguaje desde el **respeto**, el **vínculo** y el **contexto**, sin apurarlo ni forzarlo.

¿Qué observar?

Observa al niño en **situaciones naturales**:
juego, rutinas, aula o interacción cotidiana.

Lenguaje y comunicación

- ☐ Intenta comunicar algo
- ☐ Usa palabras, sonidos, gestos o miradas
- ☐ Señala, muestra o acerca objetos
- ☐ Imita sonidos o palabras
- ☐ Responde a la presencia del otro

Interacción

- ☐ Inicia interacción
- ☐ Responde cuando alguien se dirige a él
- ☐ Mantiene atención compartida
- ☐ Busca al adulto o a otros niños

Contexto

- ☐ En qué situación ocurre
- ☐ Con quién se comunica
- ☐ Qué estaba ocurriendo antes

NOTA IMPORTANTE Registra lo que ves y escuchas, no lo que interpretas. Evita etiquetas, juicios o conclusiones rápidas.



Ficha de observación

Fecha: _____

Situación observada:

☐ Juego ☐ Rutina ☐ Aula ☐ Otro: _____

¿Qué hizo el niño?

¿Cómo se comunicó?

(palabras, gestos, miradas, sonidos)

¿Con quién estaba?

Observaciones adicionales:

La observación no diagnostica.
Abre preguntas y orienta el acompañamiento.